



# CENTRO EDUCATIVO SALESIANOS TALCA

TÉCNICO PROFESIONAL: 2 SUR 1147 – FONOS (71) 2615416 · 2615410  
BÁSICA y LICEO: 11 ORIENTE 1751 – FONOS (71) 2615454 · 2615457

www.salesianostalca.cl – cest@salesianostalca.cl · TALCA - REGIÓN DEL MAULE - CHILE



PAES Competencia Lectora · 3° y 4° Medio HC · Prof. Francisco Javier Núñez Valenzuela

## GUÍA DE TRABAJO N°1: LOCALIZAR E INTERPRETAR INFORMACIÓN NIVEL 1

<b>Nombre</b>		<b>RUT</b>		
<b>Profesor</b>	Francisco Javier Núñez Valenzuela	<b>Curso</b>	3° / 4° Medio H.C.	<b>N° Lista</b>
<b>Asignatura</b>	Taller de Competencia Lectora (PAES)	<b>Guía a N°</b>	1 — Localizar e Interpretar	<b>Revisado</b>
<b>Semestre</b>	1° Semestre	<b>Fecha</b>	<b>Puntaje</b>	/ 15
<b>Objetivo</b>	Aplicar estrategias de localización e interpretación en textos no literarios y narrativos, identificando información explícita e infiriendo significados a partir de la evidencia textual, mediante técnicas de lectura estratégica.			
<b>Habilidades</b>	Localizar información explícita · Interpretar significado implícito · Rastreo de evidencia textual · Análisis de distractores PAES			

🎯 **Objetivo de la clase:** Practicar las habilidades de localizar e interpretar información en textos variados, dominando la técnica de Lectura Estratégica por Párrafos y el Rastreo de Evidencia antes de enfrentar textos más complejos.

⚠️ **INSTRUCCIONES:** Antes de responder las preguntas, **anota 1 a 3 palabras clave** en los cuadros al lado de cada párrafo. Luego, subraya en el texto la evidencia exacta que respalda tu respuesta.

### Antes de empezar: Tus 3 Estrategias para la PAES

¿Por qué necesitas estrategias? La PAES evalúa tu capacidad de comprender textos reales. No basta con leer: necesitas un método para encontrar la información correcta rápidamente y descartar las alternativas diseñadas para confundirte. Estas 3 estrategias son tu base para todo el año.

Lee cada estrategia con atención, estudia el ejemplo y luego aplícalas en los textos de práctica.

#### ESTRATEGIA 1 Lectura Estratégica por Párrafos

¿Qué es? Consiste en escribir **1 a 3 palabras clave** al margen de cada párrafo que resuman su contenido principal. Así creas un «mapa» del texto: cuando una pregunta te pida un dato, sabes exactamente en qué párrafo buscarlo sin releer todo.

##### ¿Cómo se hace? (Paso a paso)

1. Lee el párrafo completo **una sola vez**, sin detenerte.
2. Pregúntate: «¿De qué trata principalmente este párrafo?»
3. Escribe la respuesta en **máximo 3 palabras** en el cuadro del margen.
4. Pasa al siguiente párrafo y repite.

##### EJEMPLO CON TEXTO REAL

[Párrafo de ejemplo]

«La inteligencia artificial generativa ha transformado rápidamente el mercado laboral global. Según un informe de la OIT publicado en 2025, cerca del 40% de los empleos a nivel mundial estarán expuestos a algún grado de automatización en la próxima década, aunque no todos serán reemplazados: muchos se transformarán.»

→ Con solo leer «IA y empleo global» sabes que si te preguntan por el dato del 40%, debes buscar en ESTE párrafo.

IA y empleo global

## ESTRATEGIA 2 Rastreo de Evidencia Textual

¿Qué es? Antes de elegir una alternativa, debes encontrar en el texto la cita exacta que respalda tu respuesta. Si no puedes señalar una frase concreta del texto, la alternativa probablemente es un invento o una exageración.

### ¿Cómo se hace? (Paso a paso)

1. Lee la pregunta y detecta la **palabra clave** (qué te piden: un dato, una causa, una consecuencia, un propósito...).
2. Usa tu mapa de párrafos para ir al párrafo correcto.
3. Subraya **solo la frase exacta** que contiene la respuesta.
4. Compara lo subrayado con cada alternativa.
5. Elige la alternativa que mejor **parafrasea** lo subrayado (la PAES casi nunca usa las palabras exactas del texto).

### DIFERENCIA CLAVE: LOCALIZAR VS. INTERPRETAR

Habilidad	Lo que haces	Ejemplo de pregunta PAES
Localizar	Encuentras un dato <b>explícito</b> que está escrito literalmente en el texto.	«Según el texto, ¿qué porcentaje de empleos estará expuesto a automatización?»
Interpretar	Deduces un significado que <b>no está dicho directamente</b> , pero se desprende de la evidencia.	«¿Qué se puede inferir sobre la postura del autor respecto a la automatización?»

## ESTRATEGIA 3 Análisis de Distractores PAES

¿Qué es? Los «distractores» son las alternativas incorrectas diseñadas para confundirte. En la PAES hay **4 tipos principales** de trampas:

Tipo de Trampa	¿Cómo funciona?	¿Cómo la detectas?
1. Literal descontextualizado	Copia palabras exactas del texto, pero responde a <i>otra</i> pregunta o las saca de contexto.	Pregúntate: «¿Esta frase responde a lo que me preguntan o solo usa las mismas palabras?»
2. Invención plausible	Suena lógico y razonable, pero <i>no aparece</i> en ninguna parte del texto.	Intenta subrayar la evidencia en el texto. Si no puedes, es invención.
3. Sobreinterpretación	Va más allá de lo que el texto dice: agrega conclusiones que el autor nunca planteó.	Verifica: «¿El texto realmente dice esto o estoy agregando mi propia opinión?»
4. Contradicción sutil	Cambia un detalle pequeño que invierte el sentido («algunos» → «todos», «podría» → «debe»).	Busca palabras absolutas («todos», «siempre», «nunca», «el único»). Compara con el texto original.

### EJEMPLO: DETECTAR LAS 4 TRAMPAS

**Texto:** «Según un informe de la OIT (2025), cerca del 40% de los empleos estarán expuestos a automatización, aunque no todos serán reemplazados: muchos se transformarán.»

**Pregunta:** ¿Qué señala el informe de la OIT sobre la automatización?

- A) Todos los empleos del mundo serán reemplazados por máquinas.** → CONTRADICCIÓN SUTIL («todos» y «reemplazados»; el texto dice «cerca del 40%» y «no todos serán reemplazados»)
- B) La OIT publicó su informe en el año 2025.** → LITERAL DESCONTEXTUALIZADO (dato real, pero NO responde a «qué señala sobre la automatización»)
- C) Aproximadamente el 40% de los empleos se verá afectado, pero muchos se adaptarán en lugar de desaparecer.** → ✓ CORRECTA (parafrasea «expuestos» como «afectado» y «se transformarán» como «se adaptarán»)
- D) La automatización beneficiará principalmente a los trabajadores jóvenes.** → INVENCION PLausible (suena razonable, pero el texto no menciona beneficios ni edades)

Ahora aplica estas 3 estrategias en los textos que siguen. En cada pregunta, además de marcar tu respuesta, anota por qué descartaste al menos 1 distractor.

## Texto 1 — Texto No Literario (Artículo Informativo)

### El impacto de la inteligencia artificial en el empleo juvenil

La irrupción de la inteligencia artificial generativa en el mercado laboral ha generado un debate intenso entre economistas, educadores y gobiernos. Según un estudio publicado por la Organización Internacional del Trabajo en enero de 2025, aproximadamente el 40% de los empleos a nivel mundial están expuestos a algún grado de

🔑 Concepto clave...

automatización. Sin embargo, el mismo informe subraya que «exposición no significa reemplazo»: muchos de esos puestos se transformarán, exigiendo nuevas habilidades en lugar de desaparecer.

2 Para los jóvenes que están terminando la enseñanza media, esta situación presenta un desafío particular. Tradicionalmente, los trabajos de entrada al mercado laboral —como atención al cliente, asistencia administrativa y digitación de datos— son justamente los más vulnerables a la automatización. Esto significa que la generación que egresa hoy de los liceos podría enfrentar un escenario laboral significativamente distinto al que conocieron sus padres.

3 No obstante, los expertos coinciden en que la inteligencia artificial también creará nuevos tipos de empleo. Un informe de la consultora McKinsey estima que para 2030 podrían surgir entre 20 y 50 millones de nuevos puestos de trabajo vinculados a la tecnología, el análisis de datos y la supervisión de sistemas automatizados. La clave, según los especialistas, está en desarrollar habilidades que las máquinas no pueden replicar: pensamiento crítico, creatividad, empatía y resolución de problemas complejos.

4 En Chile, el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE) lanzó en 2024 el programa «Habilidades del Futuro», que ofrece cursos gratuitos de alfabetización digital y pensamiento computacional a jóvenes de entre 18 y 29 años. Durante su primer año de funcionamiento, más de 35.000 personas se inscribieron, de las cuales un 62% eran mujeres. El director del programa declaró que «la mejor manera de enfrentar la automatización no es temerle, sino prepararse para convivir con ella».

🔥 Concepto clave...

🔥 Concepto clave...

🔥 Concepto clave...

Artículo informativo original basado en datos de OIT y McKinsey (2025). Para fines educativos.

**LOCALIZAR 1. Según el estudio de la OIT, ¿qué porcentaje de los empleos está expuesto a automatización?**

- A) Más del 60% de los empleos del mundo serán reemplazados por completo debido a la inteligencia artificial generativa.
- B) Entre 20 y 50 millones de empleos serán eliminados antes de 2030, de acuerdo con el mismo organismo internacional.
- C) Solo un 12% de los trabajos asociados a la población juvenil sufrirán algún tipo de impacto tecnológico relevante.
- D) Cerca del 40% de los puestos de trabajo a nivel global presenta algún nivel de exposición a la automatización.

**INTERPRETAR 2. ¿Qué se puede inferir sobre la postura del informe de la OIT respecto a la automatización?**

- A) Adopta una postura matizada: reconoce la exposición al cambio, pero aclara que no equivale a la desaparición de empleos.
- B) Sostiene que todos los gobiernos deberían invertir en carreras tecnológicas para preparar a los jóvenes ante el cambio laboral.
- C) Concluye que la automatización afectará de manera desigual a los diferentes continentes, con mayor impacto en Latinoamérica.
- D) Considera que el impacto de la inteligencia artificial será positivo a largo plazo porque generará más empleos de los que eliminará.

**LOCALIZAR 3. ¿Qué característica del programa «Habilidades del Futuro» se menciona en el texto?**

- A) Fue diseñado por la consultora McKinsey en colaboración directa con el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo.
- B) Ofrece cursos gratuitos de alfabetización digital y pensamiento computacional a jóvenes de 18 a 29 años.
- C) Está dirigido exclusivamente a estudiantes universitarios de carreras vinculadas a la ingeniería y la tecnología.
- D) Garantiza la inserción laboral inmediata de todos los jóvenes que completan satisfactoriamente el programa.

## Texto 2 — Texto Argumentativo (Columna de Opinión)

### ¿Las redes sociales están dañando la salud mental de los jóvenes?

1 Resulta ya innegable que las redes sociales ocupan un lugar central en la vida cotidiana de los adolescentes chilenos. Una encuesta del Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) realizada en 2024 reveló que el 89% de los jóvenes de entre 15 y 24 años utiliza redes sociales más de tres horas diarias. La pregunta que debemos hacernos no es si las usan, sino qué efecto tiene ese uso sostenido en su bienestar emocional.

2 Quienes defienden una visión crítica señalan, con razón, que la evidencia es preocupante. Diversos estudios internacionales han encontrado una correlación entre el uso intensivo de redes sociales y el aumento de síntomas de ansiedad, depresión y baja autoestima, especialmente en mujeres adolescentes. La comparación constante con imágenes editadas y vidas aparentemente perfectas genera una distorsión de la realidad que puede resultar tóxica.

3 Sin embargo, sería simplista reducir las redes sociales a un fenómeno puramente negativo. Para muchos adolescentes, especialmente quienes viven en zonas rurales o pertenecen a minorías, las plataformas digitales

🔥 Concepto clave...

🔥 Concepto clave...

🔥 Concepto clave...

representan el único espacio donde pueden encontrar comunidad, información y contención emocional. Prohibirlas sin ofrecer alternativas equivaldría a cerrar la puerta sin abrir una ventana.

4 La solución, a mi juicio, no pasa por la prohibición sino por la educación. Los colegios y las familias deben asumir un rol activo en la formación de usuarios críticos, capaces de distinguir entre contenido valioso y manipulación emocional. Necesitamos una alfabetización digital que no se limite a enseñar a usar la tecnología, sino que enseñe a convivir con ella de manera saludable.

Concepto clave...

Columna de opinión original para fines educativos (2026).

**LOCALIZAR** 4. Según la encuesta del INJUV, ¿qué porcentaje de jóvenes usa redes sociales más de tres horas diarias?

- A) Más del 95% de todos los adolescentes chilenos, incluyendo zonas rurales y urbanas sin distinción.
- B) Solo un 40% de las mujeres adolescentes que viven en zonas urbanas de las principales ciudades del país.
- C) El 89% de las personas de entre 15 y 24 años, según los resultados de la encuesta realizada en 2024.
- D) El 89% de los estudiantes matriculados en establecimientos de educación pública a lo largo del territorio nacional.

**INTERPRETAR** 5. ¿Qué quiere decir el autor con «cerrar la puerta sin abrir una ventana»?

- A) Que eliminar las redes sociales sin proponer espacios alternativos privaría a los jóvenes de su comunidad y contención.
- B) Que la censura de contenido en las plataformas digitales es insuficiente si no va acompañada de educación emocional.
- C) Que los adolescentes de zonas rurales dependen exclusivamente de internet para acceder a oportunidades educativas.
- D) Que las redes sociales funcionan como una puerta de entrada al mundo adulto que no se debería bloquear del todo.

**EVALUAR** 6. ¿Cuál es la tesis principal que plantea el autor de esta columna?

- A) Las redes sociales presentan riesgos significativos y su uso debería estar regulado estrictamente por las autoridades.
- B) Los colegios y las familias son igualmente responsables del daño que las plataformas digitales causan en los jóvenes.
- C) Las plataformas digitales deben incorporar filtros obligatorios que protejan la salud mental de los menores de edad.
- D) La respuesta no es la prohibición, sino formar usuarios críticos capaces de distinguir contenido valioso de manipulación.

### Texto 3 — Texto Literario (Narrativo)

1 Catalina apretó el celular contra el pecho mientras caminaba por el pasillo del liceo. En la pantalla, el mensaje de su madre decía: «Nos cambiamos a Talca. Tu papá encontró trabajo allá. Mando los detalles después.» Tres líneas que cabrían en un post-it y que, sin embargo, disminuían su mundo entero a una maleta por hacer.

Concepto clave...

2 Entró a la sala de clases intentando que nadie notara sus ojos enrojecidos. Se sentó en el último banco, junto a la ventana, y abrió el cuaderno en una página cualquiera. El profesor hablaba sobre la Revolución Francesa, pero las palabras le llegaban como un murmullo lejano, como si alguien hubiera bajado el volumen del mundo. Dibujó un círculo en el margen del cuaderno y lo tachó. Dibujó otro y lo tachó también.

Concepto clave...

3 —¿Estás bien? —susurró Martina desde el banco de al lado, inclinándose hacia ella con una mezcla de curiosidad y preocupación. Catalina dudó un instante. Podía decir «sí, tranquila» y seguir dibujando círculos. O podía soltar la verdad y arriesgarse a que las lágrimas volvieran. Eligió la segunda opción. —Me voy. Nos cambiamos de ciudad.

Concepto clave...

4 Martina no dijo nada durante un largo momento. Luego tomó un lápiz rojo de su estuche y, sin pedir permiso, dibujó una estrella pequeña junto al último círculo tachado de Catalina. Después escribió debajo, con letra diminuta: «Las estrellas se ven desde cualquier ciudad.» Catalina leyó la frase, y por primera vez en la mañana, el nudo en la garganta aflojó un poco.

Concepto clave...

Fragmento narrativo original para fines educativos (2026).

**LOCALIZAR** 7. ¿Qué información contenía el mensaje de la madre de Catalina?

- A) Que su padre había perdido el trabajo y debían mudarse urgentemente a otra región del país.
- B) Que la familia se mudaría a Talca debido a que su padre consiguió empleo en esa ciudad.
- C) Que Catalina debía preparar una maleta y despedirse de todos sus compañeros del liceo.
- D) Que se trasladarían a Santiago por una oferta de trabajo que su padre no podía rechazar.

**INTERPRETAR** 8. ¿Qué se puede inferir del gesto de Martina al dibujar la estrella y escribir la frase?

- A) Que intentó comunicarle a Catalina que su amistad no dependería de la distancia geográfica entre ambas.
- B) Que reaccionó con indiferencia porque no comprendió la importancia de la noticia para su compañera.
- C) Que prefería expresarse mediante dibujos porque le resultaba difícil verbalizar sus emociones directamente.
- D) Que estaba molesta con Catalina por haberse enterado de la mudanza recién en ese momento de la clase.

**INTERPRETAR** 9. ¿Qué función cumplen los círculos tachados que Catalina dibuja en su cuaderno?

- A) Son un ejercicio de atención plena que Catalina practica regularmente para calmarse durante las evaluaciones del liceo.
- B) Demuestran que Catalina se siente aburrida en la clase de historia y quiere que el tiempo pase lo más rápido posible.
- C) Expresan su frustración e impotencia frente a una decisión familiar que escapa completamente de su control.
- D) Representan de forma simbólica las diferentes etapas de duelo que atraviesa al enterarse de la mudanza forzada.

### Actividad de Cierre: Caza-Distractores PAES

**Instrucciones:** Vuelve a las preguntas anteriores y completa la tabla. Para **cada pregunta**, anota cuál es la alternativa correcta, identifica un distractor y clasifica qué tipo de trampa usa (Literal descontextualizado, Invención plausible, Sobreinterpretación o Contradicción sutil).

Preg.	Correcta	Distractor	Tipo de trampa	¿Por qué es incorrecta? (explica con tus palabras)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

### Ticket de Salida (responde en los recuadros)

1. ¿Cuál de las 3 estrategias te resultó más útil hoy? ¿Por qué?

2. Explica con tus palabras la diferencia entre «localizar» e «interpretar» en la PAES.

3. En una escala del 1 al 5, ¿qué tan seguro/a te sientes rastreando evidencia textual? Justifica tu nota.