



CENTRO EDUCATIVO SALESIANOS TALCA

TÉCNICO PROFESIONAL: 2 SUR 1147 – FONOS (71) 2615416 · 2615410
BÁSICA y LICEO: 11 ORIENTE 1751 – FONOS (71) 2615454 · 2615457
www.salesianostalca.cl · TALCA - REGIÓN DEL MAULE - CHILE



Taller Competencia Lectora · Adecuación PIE-TEA · Prof. Francisco Núñez V.

GUÍA DE TRABAJO N°4 — COMPRENSIÓN LECTORA

★ ADECUACIÓN PIE

Estudiante	ABACA ALVARADO DYLAN FRANCISCO		
Curso	4° Medio A H.C.	Fecha	___ / ___ / 2026
Objetivo	Hoy vamos a leer dos textos sobre tecnología y vamos a buscar información importante , entender qué opina cada autor y practicar actividades divertidas.		

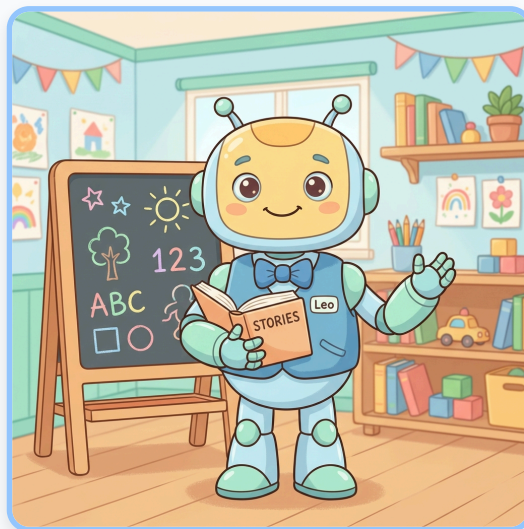
👋 ¡Hola Dylan! Bienvenido a tu Guía N°4

¡Arranca el motor de tu Hotwheels más rápido! 🚗💨 Hoy tienes **dos misiones** con muchas actividades:

- 📖 Leer dos textos sobre temas de tecnología que te van a interesar.
- 🔍 Buscar las respuestas como un detective: ¡están escritas en los textos!
- ✅ Hacer actividades de Verdadero/Falso, unir con líneas y ordenar.
- 🎨 Dibujar y escribir sobre lo que piensas.
- 🖍️ Puedes usar tus colores favoritos para marcar el texto.

¡Tú puedes hacerlo genial, campeón! 🎨🏆

📖 Texto 1: ¿Los Robots Pueden Ser Profesores?



📖 ¿Te imaginas un robot como profesor? ¡Lee para saber más!

En un país lejano llamado **Singapur**, el gobierno decidió usar **computadores inteligentes** (llamados «inteligencia artificial» o IA) para ayudar a los estudiantes a aprender dentro de las escuelas. Estos computadores podían hacer cosas increíbles: revisar las tareas de forma instantánea, explicar una materia de muchas formas distintas hasta que el estudiante la entendiera, y funcionar las **24 horas del día**, sin cansarse jamás.

Un estudio muy grande hecho en la **Universidad de Stanford** (una universidad famosa de Estados Unidos us) investigó a **3.200 estudiantes** durante un año y medio. Los resultados mostraron que los estudiantes que usaron los computadores inteligentes mejoraron un **19% en comprensión lectora** y un **23% en matemáticas**. Los estudiantes que más mejoraron fueron los que venían de familias con menos dinero.

Sin embargo, muchos profesores y psicólogos dijeron que los computadores **no pueden hacer todo**. Una psicóloga chilena llamada **María Paz Donoso** dijo algo muy importante: «*Ningún computador puede mirar a un estudiante a los ojos y darse cuenta de que está triste, o que su bajo rendimiento no es porque no sea inteligente, sino porque tiene problemas en su casa*».

Además, investigadores del **MIT** (otra universidad muy famosa) descubrieron un problema grave: los computadores inteligentes a veces **calificaban peor** a los estudiantes que hablaban de forma diferente (por ejemplo, usando palabras del campo o de otros países). Esto pasa porque los computadores aprenden de datos antiguos, y esos datos a veces tienen **errores o son injustos**.

La conclusión del texto original es que la mejor solución no es elegir entre profesores humanos o computadores. La mejor solución es **usar los dos juntos**: que los computadores ayuden con tareas repetitivas (como corregir ejercicios) y que los profesores humanos se concentren en lo que ninguna máquina puede hacer: **inspirar, escuchar, contener y acompañar a sus estudiantes**. ❤️

✓ ✗ **Actividad 1: ¿Verdadero o Falso?**

Lee cada frase. Si es VERDADERA según el texto, marca la V. Si es FALSA, marca la F.

V F a) El país donde se usaron computadores inteligentes se llama Singapur.

V F b) Los estudiantes que usaron IA mejoraron un 50% en comprensión lectora.

V F c) La psicóloga María Paz Donoso dice que los computadores NO pueden mirar a los ojos a un estudiante.

V F d) El texto dice que los computadores inteligentes nunca cometen errores.

V F e) La conclusión dice que lo mejor es usar profesores humanos y computadores juntos.

1. ¿En qué país el gobierno decidió usar computadores inteligentes en las escuelas?

LOCALIZAR 🔍

A En Chile.

B En Estados Unidos.

C En Singapur.

D En Japón.

2. Según el estudio de la Universidad de Stanford, ¿cuántos estudiantes participaron en la investigación?

LOCALIZAR 

A 1.000 estudiantes.

B 2.500 estudiantes.

C 3.200 estudiantes.

D 5.000 estudiantes.

3. Según María Paz Donoso, ¿qué es lo que un computador NO puede hacer?

LOCALIZAR 

A No puede corregir tareas rápidamente.

B No puede mirar a un estudiante a los ojos y saber que está triste.

C No puede funcionar las 24 horas del día.

D No puede enseñar matemáticas a los estudiantes.

 **PREGUNTA DESAFÍO:** ¿Cuál es la **CONCLUSIÓN** del texto sobre qué es mejor: un profesor humano o un computador?


INTERPRETAR 


- A** Que los computadores deben reemplazar a todos los profesores porque son más rápidos.
- B** Que los profesores humanos deben prohibir toda la tecnología en las escuelas.
- C** Que lo mejor es usar los dos juntos: computadores para tareas repetitivas y profesores para acompañar.
- D** Que da lo mismo usar profesores o computadores porque los dos funcionan igual.

 **Actividad 2: ¡Une con una línea!**

Une cada personaje o lugar con lo que dice el texto sobre él. ¡Dibuja una línea de cada cuadro de la izquierda al cuadro correcto de la derecha!

 Singapur

 María Paz Donoso

 Universidad de Stanford

 MIT

Descubrió que la IA calificaba peor a estudiantes que hablaban distinto

Investigó a 3.200 estudiantes y vio que mejoraron con la IA

Dijo que un computador no puede mirar a los ojos a un estudiante triste

País donde el gobierno usó IA en las escuelas



🎨 Actividad 3: ¡Diseña tu Robot Profesor!

Imagina un robot que sea tu profesor ideal. ¿Cómo sería? ¿Tendría forma de auto Hotwheels 🏎️ o de un personaje de Disney? ¡Dibújalo aquí y ponle un nombre!

Nombre de mi Robot Profesor: _____

📖 Texto 2: ¿Las Redes Sociales Nos Hacen Sentir Solos?



💡 ¿Es lo mismo hablar por chat que hablar en persona? ¡Descúbrelo!

Según un informe muy importante de la **Organización Mundial de la Salud (OMS)**, publicado en enero de 2025, el **42% de los adolescentes** del mundo (casi la mitad) dice sentirse «frecuentemente solo o aislado». En **Chile**, la situación es todavía peor: uno de cada tres jóvenes dice que **no tiene ninguna persona de confianza** con quien hablar de sus problemas.

Lo más curioso es que los adolescentes de hoy son los que más se comunican usando la tecnología: **Instagram, TikTok y Snapchat**. Entonces surge una gran pregunta: si están todo el día conectados, ¿por qué se sienten tan solos? 😞

Una investigadora llamada **Melissa Hunt**, de la Universidad de Pensilvania, hizo un experimento con **280 estudiantes**. Un grupo redujo el uso de redes sociales a solo **30 minutos al día** durante 8

semanas. El otro grupo siguió usando las redes como siempre. ¿El resultado? Los que usaron menos las redes **se sintieron menos solos, menos ansiosos y más felices** . 😊

Una profesora del **MIT** llamada **Sherry Turkle** explicó por qué pasa esto. Ella dice que hay una diferencia muy importante entre **«conexión»** y **«conversación»** . La «conexión» digital es dar un «me gusta» 👍 , enviar un emoji o compartir un video. Eso es rápido y fácil. Pero la «conversación» real es sentarse con alguien, mirarlo a los ojos, escucharlo con paciencia y ser sincero. La conversación real es más difícil, pero es la que nos hace sentir **realmente acompañados**.

El texto también habla sobre el **FOMO** (del inglés *Fear of Missing Out*, que significa «miedo a perderse algo»). Esto es cuando un adolescente siente la necesidad de revisar su teléfono todo el tiempo para no quedarse afuera de lo que hacen los demás. Un estudio de la **Universidad de Oxford** encontró que los adolescentes con FOMO pasaban un promedio de **4 horas y 23 minutos** al día en redes sociales, pero describían ese tiempo como «vacío» o «insatisfactorio». 😞

La conclusión del autor es que la solución **no es prohibir** las redes sociales ni usar más tecnología. La verdadera solución es **reconstruir los espacios donde los jóvenes puedan encontrarse en persona** : plazas, bibliotecas, centros deportivos. Y también enseñar habilidades importantes como **escuchar sin interrumpir, tolerar que otros piensen distinto y expresar lo que sentimos**. ❤️

1 2 3 4 Actividad 4: ¡Ordena la Historia!

Estos eventos del texto están desordenados. Escribe los números **1, 2, 3, 4 y 5** en el orden correcto según lo que leíste:

Sherry Turkle explicó la diferencia entre «conexión» digital y «conversación» real.

La OMS informó que el 42% de los adolescentes se siente solo.

El autor concluyó que la solución es crear espacios reales de encuentro para jóvenes.

Melissa Hunt hizo un experimento donde reducir las redes sociales mejoró el bienestar.

Se explicó qué es el FOMO: el miedo a perderse algo en las redes sociales.

4. Según la OMS, ¿qué porcentaje de adolescentes en el mundo se siente «frecuentemente solo»?

LOCALIZAR 

A El 22%.

B El 42%.

C El 62%.

D El 82%.

5. En el experimento de Melissa Hunt, ¿cuántos minutos al día usaron las redes sociales los estudiantes del grupo experimental?

LOCALIZAR 

A 10 minutos al día.

B 30 minutos al día.

C 60 minutos al día.

D 120 minutos al día.

6. Según Sherry Turkle, ¿cuál es la diferencia entre «conexión» y «conversación»?

LOCALIZAR 

- A** La conexión es hablar por teléfono y la conversación es enviar mensajes de texto.
- B** La conexión digital es rápida y superficial (likes, emojis), pero la conversación real requiere atención, paciencia y mirar a los ojos.
- C** No hay ninguna diferencia, las dos son lo mismo según la profesora del MIT.
- D** La conexión es más importante que la conversación porque llega a más personas al mismo tiempo.

7. ¿Qué significa FOMO según el texto?

LOCALIZAR 

- A** Es una aplicación nueva de redes sociales para adolescentes.
- B** Es el miedo a perderse algo de lo que hacen los demás en las redes.
- C** Es un premio que se da a los mejores usuarios de Instagram.
- D** Es el nombre de un estudio hecho en Chile.

☀️ **PREGUNTA DESAFÍO:** ¿Cuál es la solución que propone el autor del texto para combatir la soledad de los adolescentes?

EVALUAR 📌

- A Prohibir todas las redes sociales para siempre y quitar los teléfonos.
- B Crear más redes sociales para que los jóvenes estén más conectados.
- C Crear espacios reales de encuentro (plazas, bibliotecas, centros deportivos) y enseñar a los jóvenes a escuchar y expresar sus sentimientos.
- D Obligar a todos los adolescentes a dejar de usar el teléfono durante todo el fin de semana.

✅ ❌ **Actividad 5: ¿Verdadero o Falso? (Texto 2)**

Lee cada frase. Marca V si es verdadera o F si es falsa según el texto.

- V F a) En Chile, uno de cada tres jóvenes dice que no tiene a nadie de confianza para hablar.
- V F b) Los estudiantes que usaron MENOS redes sociales se sintieron MÁS solos.
- V F c) Según Sherry Turkle, un «me gusta» es un ejemplo de «conversación» real.
- V F d) Los adolescentes con FOMO pasan más de 4 horas al día en redes sociales.
- V F e) El autor dice que la solución es prohibir todos los teléfonos celulares.

🎉 ¡ESPECTACULAR TRABAJO, DYLAN! ERES UN CAMPEÓN DE LA
LECTURA. 🏆 📖 ✨